

Question 1 Multiple Choice**1 points**

Het onderzoek van Strack e.a. (1988) waarin mensen op verschillende manieren een pen vasthielden terwijl ze cartoons beoordeelden toont aan dat:

- mensen automatisch en onbewust de emoties overnemen van personages in cartoons
- mensen elkaars expressieve gedrag automatisch en onbewust nadoen
- een moeilijke taak automatisch en onbewust tot een negatievere stemming leidt
- het expressieve gedrag van mensen hun stemming beïnvloedt**

Question 2 Multiple Choice**1 points**

In het onderzoek van Corteen en Wood (1972) over galvanische huidreacties in een situatie waarin zowel woorden als electroshocks worden toegediend is er sprake van:

- Prikkelveralgemening
- Prikkeldiscriminatie
- Prikkelveralgemening én prikkeldiscriminatie**
- Noch prikkelveralgemening, noch prikkeldiscriminatie

Question 3 Multiple Choice**1 points**

Om in het rookexperiment een inschatting te maken van de invloed van het aantal naïeve getuigen op de kans dat er hulp geboden wordt is de volgende vergelijking de beste:

- De conditie met drie proefpersonen versus de alleenconditie
- De conditie met drie proefpersonen versus de conditie met twee pseudoproefpersonen en één proefpersoon
- De conditie met hypothetische groepen proefpersonen versus de alleenconditie
- De conditie met hypothetische groepen versus de conditie met echte groepen**

Question 4 Multiple Choice**1 points**

Welke stelling maakt geen deel uit van de sociale activeringstheorie?

- Bij leergedrag zijn verkeerde responsen relatief dominant
- De aanwezigheid van anderen roept evaluatievrees op**
- De uitbrengingskans van de dominante respons stijgt bij toenemende 'arousal'
- Performantiegedrag wordt door de aanwezigheid van anderen gefaciliteerd

Question 5 Multiple Choice**1 points**

Agressieve films leiden tot agressie...

- Bij mensen die zich al eerder agressief gedragen hebben
- Na provocatie**
- Na provocatie, als het slachtoffer op de provocator lijkt
- Als er een voorbeeld is van iemand anders die agressief reageert

Question 6 Multiple Choice**1 points**

Het onderzoek van Cottrell e.a. (1968) over het herkennen van 'turkse' woorden toont ondubbelzinnig aan dat

- Toeschouwers tot een verhoogde uitbrenging van dominante responsen leiden**
- Een niet-toekijkend publiek zowel als een toekijkend publiek tot een verhoogde uitbrengingskans van dominante responsen leidt
- Evaluatievrees noodzakelijk is voor sociale activering
- Er in het experiment van Zajonc e.a. geen echte alleenconditie gerealiseerd werd

Question 7 Multiple Choice

1 points

We spreken van diffusie van verantwoordelijkheid als mensen...

- Denken dat anderen zullen helpen**
- Niet weten of anderen zullen helpen
- De verantwoordelijkheid om te helpen gespreid zien over alle aanwezigen
- Anderen verantwoordelijkheid geven voor het niet-helpen van iemand in nood

Question 8 Multiple Choice

1 points

Een schouderklopje is een voorbeeld van een...

- Primaire positieve versterker**
- Secundaire positieve versterker**
- Onvoorwaardelijke prikkel
- Onvoorwaardelijke respons

Question 9 Multiple Choice

1 points

Het onderzoek van Milgram waarin mensen langer doorgingen met shocks geven als iemand anders dat deed levert een voorbeeld op van

- Expliciete sociale invloed**
- Impliciete sociale invloed
- Expliciete en impliciete sociale invloed**
- Sociale activering

Question 10 Multiple Choice

1 points

Wilson en Dunn (1986) lieten mensen zo snel mogelijk hun eigen naam typen. Ofwel moesten ze dit normaal doen, ofwel in omgekeerde volgorde en met telkens een cijfer tussen de letters. In het eerste geval typten ze hun naam sneller in aanwezigheid van een ander dan alleen, in het tweede geval trager. Wat wordt hier aangetoond?

- Sociale facilitatie en sociale inhibitie**
- Responscompetitie bij dominante en ondergeschikte responsen
- Sociale activering van dominante responsen
- Geen van de bovenstaande, want we weten niet of de ander toekeek

Question 11 Multiple Choice

1 points

De voornaamste reden waarom deelnemers in agressie-onderzoek vaak een prestatie van een ander moeten beoordelen is om

- Het probleem te omzeilen dat sociale wenselijkheid agressie in labo's onderdrukt**
- Mogelijk te maken dat een pseudoproefpersoon de deelnemers provoceert
- Geloofwaardig de indruk te wekken dat straf nuttig of schadelijk is
- Het onderscheid te kunnen maken tussen fysiek geweld en verbale agressie

Question 12 Multiple Choice

1 points

We spreken van expliciete sociale invloed als we die vorm van sociale invloed bedoelen

- Waarvan mensen zich bewust zijn
- Die zelfs bij eenvoudige beoordelingstaken optreedt
- Die vooral optreedt bij beslissingen met een morele lading
- Waarbij personen met belonings- en bestraffingsmacht instructies geven**

Question 13 Multiple Choice

1 points

Welke vorm van subjectieve macht kan worden beschouwd als het tegenovergestelde van aangeleerde machteloosheid?

- Denken dat je macht hebt over belangrijke gebeurtenissen, terwijl dat niet zo is**
- Denken dat je macht hebt over belangrijke gebeurtenissen, maar ervoor kiezen die macht niet uit te oefenen
- Minder lijden onder blootstelling aan oncontroleerbare belangrijke gebeurtenissen omdat je eerder macht hebt gehad over vergelijkbare zaken
- Geen van de bovenstaande

Question 14 Multiple Choice

1 points

Asch stelde vast dat als mensen vooral door de meerderheid worden beïnvloed ...

- Als het om gedrag gaat zonder morele lading (zoals een perceptietaak)
- Als ze niet zeker zijn van hun mening
- Als de meerderheid unaniem is**
- Als de afwijking tussen wat ze denken en wat de meerderheid zegt niet te groot is

Question 15 Multiple Choice

1 points

Met het 'bystander effect' wordt bedoeld

- Dat mensen die agressie waarnemen, vaak niet ingrijpen
- De effecten van de aanwezigheid van een ander op performantie- en leergedrag
- Het effect van de aanwezigheid van anderen op hulpverlenend gedrag**
- Dat mensen iemand die hen bijstand verleent meer gaan mogen

Question 16 Multiple Choice

1 points

Het cognitieve aspect van het aangeleerde machteloosheidsverschijnsel houdt in dat na blootstelling aan oncontroleerbare prikkels

- Instrumentele conditionering moeizamer verloopt**
- Signaalleren moeizamer verloopt
- Evaluatief leren moeizamer verloopt
- Propositioneel leren moeizamer verloopt

Question 17 Multiple Choice

1 points

Stel dat je verklaringen zou willen toetsen voor de gegevens van Howes, Hokanson & Loewenstein (1985) over de invloed van een kamergenoot op niet-depressieve studenten. Welke informatie zou vooral relevant zijn om predicties uit de sociale vergelijkingstheorie te toetsen?

- of de niet-depressieve studenten het gedrag van de depressieve studenten nabootsen
- of de niet-depressieve studenten thuis eerst of enig kind waren dan wel oudere broers of zussen hebben
- of de studenten tekenen van fysiologische opwinding bij zichzelf waarnemen**
- of de studenten zich bewust zijn van de veranderingen in hun gemoedstoestand

Question 18 Multiple Choice

1 points

Welke van de volgende elementen maakt geen deel uit van het aangeleerde machteloosheidsverschijnsel? Na blootstelling aan oncontroleerbare prikkels...

- Leert het individu minder goed de contingentie tussen eigen gedrag en gebeurtenissen in de omgeving
- Ontstaat agressief gedrag als een manier om de macht te herwinnen**
- Ontwikkelt het individu stresssymptomen
- Gaat het individu een zekere mate van apathie ontwikkelen

Question 19 Multiple Choice

1 points

Mezzacappa e.a. (1999) (niet in de cursus) gaven deelnemers aan hun onderzoek een injectie met ofwel epinephrine ofwel een zoutoplossing. Ze stelden vast dat deelnemers die epinefrine hadden gekregen angstiger reageerden na het bekijken van een film over een jonge vrouwelijke agente die een gevaarlijke moordenaar opspoorde dan deelnemers die een zoutoplossing hadden gekregen. Dit is waarschijnlijk een voorbeeld van

- Primitieve emotionele besmetting
- Sociale vergelijking
- Impliciete sociale invloed**
- Verhoogde uitbrenging van dominante responsen door verhoogde opwinding

Question 20 Multiple Choice

1 points

Stel dat Baeyens e.a. (1990) na zijn onderzoek over de verandering van affectieve reacties op oorspronkelijk neutrale gezichten, de tot stand gebrachte reactie weer had willen doen verdwijnen. Waarvan had hij dan het best gebruik gemaakt?

- Tegenconditionering**
- Vergeten

- Uitdoving
- Geen van de bovenstaande

1d
2c
3d
4b
5b
6a
7a
8b
9c
10a
11a
12d
13a
14c
15c
16a
17c
18b
19c
20a